

Poste d'enseignant-e en école alternative des GIRAFONS avec pédagogie différenciée



année 2021/2022

Fiche annexe des savoirs, savoirs faire et savoir être acquis, en cours ou à projeter:

- Indique l'ensemble des SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE et SAVOIR-FAIRE COMPORTEMENTAUX (savoir être) nécessaires à l'exécution optimale des activités liées aux postes d'enseignants.

- Permet de déceler ensemble les besoins en formation, en ressources pédagogiques et éducatives et de définir des objectifs de progrès dans l'occupation du poste.

Éléments contextuels dans une transversalité et un co-enseignement des enfants de 3/11 ans

Situation fonctionnelle	<p>Enseignant polyvalence sur trois cycles I II III enfants de 3 à 11 ans dans une école ALTERNATIVE</p> <p>Apports riches de matériel MTSR sur le cycle I et II.</p> <p>Travaille en coréférence, en collaboration directe et permanente dans une équipe pédagogique, supervision par une direction et une référente de Projet</p> <p>Complémentarité avec les compétences et les acquis de Maternelle Primaire sur le Socle Commun référencé en Education Nationale.</p> <p>Bonne expérience et connaissance en Education Bienveillante et en principe de CNV, Communication Non Violente.</p>
Particularités de l'emploi	<p>CDI à temps plein à compter du 1^{er} septembre 2021 – 1200€/mois, annualisé.</p> <p>Employeur: Association loi 1901, LES GIRAFONS</p>
Conditions d'exercice de la fonction	<p>Locaux: Ecole en milieu rural sans restauration organisée sur place</p> <p>Horaires de présence sur l'école:</p> <p>Ajouter les temps de préparation, organisation des activités, relations parents, réunion avec l'association et événements ponctuels.</p>

Contenu du poste

Mission ou principales fonctions	Activités
<ul style="list-style-type: none"> Co Responsabilité Sécurité hygiène Bien être au quotidien 	<p>Accueil et surveillance matin midi et soir selon un planning défini en septembre par roulement.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Co Gestion de la classe Matériellement et organisationnelle ment 	<p>Locaux garantissant la sécurité, extérieurs, jeux et jouets, salle de restauration (faire appel à la Mairie, à l'association pour toute réparation, modification Et/ou réaménagement espace scolaire)</p> <p>Gestion trousse à pharmacie et trousse de secours</p> <p>Collations et lunch box soient conformes aux règles d'hygiène alimentaire</p>

	<p>Cogestion du cadre de la classe, du rangement, de l'entretien quotidien, de l'hygiène, du matériel pédagogique mis à disposition, des plateaux, de la bibliothèque.</p> <p>Co-Identification des besoins, du matériel t fournitures à renouveler</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Responsable de l'éducation 	Offrir des conditions et un cadre optimales de découverte et d'apprentissage permanent
<ul style="list-style-type: none"> • Co opération pédagogique 	Co piloter la pédagogie MTSR et permettre des acquisitions d'apprentissages dans une ambiance et une évaluation privilégiant une éducation positive
<ul style="list-style-type: none"> • Co opération pédagogique complémentaire au SOCLE COMMUN 	<p>Sur les domaines</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ affectif (estime de soi) ▪ social (la relation et les règles de vie) ▪ langage oral et écrit ▪ cognitif (DDM) et mathématiques ▪ physique et sensorimoteur ▪ éducation à la paix, yoga, philosophie, éveil sonore
<ul style="list-style-type: none"> • Co opération dans les ateliers et activités initiés par des intervenants 	Faire le lien avec les intervenants, accompagner et co animer les séances si besoin(conception, organisation)
<p>Activités en Montessori</p> <p>- le cadre</p> <p>- le matériel</p>	<p>Achats, fabrication ou préparation raisonnés de matériel d'activités en cohérence avec la pédagogie MTSR et en complémentarité du matériel déjà sur place.</p> <p>❖ Sécurisant et sécurisé ❖ Serein ❖ Riche de possibilités d'exploration ❖ Adapté aux besoins de chaque période ❖ Respectueux de l'ordre ❖ Garant de la liberté d'action de l'enfant.</p> <p>❖ Respect des principes MTSR (valeurs, décalogue, préparation présentation, gestion de l'ambiance, sensibilisation aux parents)</p>
Education Bienveillante	<p>Communication avec les enfants par un usage d'outils de bienveillance (à construire, à créer, formation)(base CNV)</p> <p>Co Proposer des principes de discipline positive</p>
Développer les sens et l'éveil	<p>Apports de culture, de loisirs, d'éveil à l'environnement, Sensibiliser l'enfant sur son environnement, son histoire</p> <p>Eveiller l'enfant à toutes formes d'arts et différentes cultures</p>
<p>Communication avec les parents, la famille</p> <p>Repérage des besoins particuliers pour certains enfants</p> <p>Orientation et accompagnement vers les services territoriaux adaptés</p>	<p>Mettre en place, élaborer des supports de communication et de lien permanent entre l'enfant, l'école et la famille.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Deux entretiens par an pour échanger autour du bien-être de l'enfant</i> <p>Poursuivre avec les outils déjà instaurés dans l'école.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Cahier de vie, livret de suivi individualisé, BLOG, réunions, rencontres informelles sur le temps scolaire</i> <p>Repérage et orientation des enfants ayant des troubles ou difficultés d'apprentissage révélés.</p>
Compétences à développer chez l'enfant	<p>Son esprit critique et son autonomie</p> <p>Apporter et découvrir ensemble les codes sociaux du « bien vivre ensemble</p>
Formation	Pouvoir évoquer des demandes objectives par rapport au Projet Associatif et trouver des réponses

<p>Vie associative et vie d'école</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participer au fonctionnement de la vie de l'école en lien avec l'équipe pédagogique et le CA (<i>réunions inter CA Equipe péda 3 x an</i>) • réunions d'équipe pédagogique hebdomadaire avec la direction et/ou la coordinatrice de projet (<i>mardi soir 17h/18h30</i>) • organisation régulière à visée pédagogique (progressions, EDT, projets d'école, sorties culturelles, sportifs, visites, bilans/évaluations) en concertation avec l'équipe
--	--

Compétences requises: Permettent de déceler ensemble les besoins en formation et de définir des objectifs de progrès dans l'occupation du poste.

<p>Savoirs théoriques =</p> <p>l'ensemble des connaissances théoriques et pratiques.</p>	<p>Formation demandée MTSR 3/6 et 6/12 (appréciée en cours) Connaissance du développement de l'enfant, de son rythme biologique et physiologique Connaissance des principes de base MTSR et du SOcle Commun Education Nationale Sensibilisation aux principes d'éducation bienveillante, évaluation et discipline positive</p>
<p>Savoir-faire= technique et méthodologique</p> <p>mise en œuvre d'un savoir ou d'une habileté spécifique pour une réalisation spécifique.</p>	<p>Expérience en milieu scolaire ordinaire/alternatif Travail en équipe, collaboration, et co-construction en méthodologie de projet</p>
<p>Savoir être =</p> <p>Ensemble d'attitudes et de comportements attendus dans une situation donnée.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les comportements sociaux et professionnels : Savoir s'impliquer dans un travail de groupe, savoir s'impliquer dans un travail en réseau, savoir animer une réunion, savoir s'adapter aux changements rapides, savoir gérer son stress, savoir être précis et rigoureux, savoir être organisé et méthodique, savoir prendre des initiatives... • Les attitudes relationnelles et de communication : Savoir écouter, savoir communiquer en public, savoir établir une relation de confiance avec ses interlocuteurs, savoir coordonner ses activités avec celles de ses collègues, savoir présenter un projet, savoir argumenter, savoir négocier en situation de crise, savoir gérer un conflit ... • Les attitudes éthiques : Savoir respecter la confidentialité, savoir respecter l'utilisateur, respecter les horaires, les engagements pris en équipe 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bienveillance, discrétion ❖ dynamisme dans ses interventions et tout échange ❖ Ecoute, authenticité, ouverture d'esprit, force de propositions en accord avec le projet de l'école et les valeurs associatives.